


# SCHOOLGIDS '10

A . R O L A N D H O L S T  C O L L E G E



**Deze schoolgids is een uitgave van de Gooise Scholen Federatie**

**Redactie** Heidy Bouwer en Annemieke Bruintjes

**Ontwerp** bakker+co, Amsterdam, 06 20628869

**Fotografie** Onno Bakker

**Druk** Graficiënt Printmedia, Almere

Bekijk het onderwijs ook eens van een andere kant en keer deze gids om.

A. ROLANDHOLST COLLEGE  
**QUEST**

# SCHOOLGIDS '10

A. ROLANDHOLST COLLEGE

JONKERWEG 31 • POSTBUS 555 • 1200 AN • HILVERSUM • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65 • INFO@ARHC.GSF.NL • WWW.ROLANDHOLST.NL

# Inhoud

voorwoord	5
de gebouwen	7
een warme school... met regels	8
voor leerlingen die (veel) willen	10
het team van Bram	12
het rooster van Bram	14
TOP	17
het tempo van Bram	21
het culturele leven van Bram	22
de plannen van Bram	23
de ouders van Bram	24
regelingen	25
het Roland Holst in cijfers	26
aanmelding	30
de school van Bram	31
Gooise Scholen Federatie	32



## Het Roland Holst College: een school met een hart

Vroeger dachten we dat je alleen met je hoofd leerde, maar nu weten we beter. Zo blijkt dat je veel beter leert als je goed en welkom voelt. En daarvoor moet je het gevoel hebben dat je erbij hoort, dat je ertoe doet en dat je wat kunt. De Inspectie zegt over het Roland Holst: 'Een school met een menselijke maat in omvang en omgang. En een school waar men op een respectvolle en ontspannen manier met elkaar omgaat. De leerlingen hebben een grote binding met school. De sfeer is goed'.

In deze schoolgids zie je dan ook veel vrolijke gezichten. Maar de school is niet alleen voor de lol. We geven leerlingen veel ruimte, maar stellen ook duidelijke eisen. Er moet hard gewerkt worden. We verwachten veel van je. Ons motto is: hoe actiever, hoe effectiever je leert. De beproefde Roland Holst-aanpak betekent dat je veel zelf doet en zelf onderzoekt. Zelf ervaren is beter dan 'van horen zeggen'.

Onze werkwijze (veel zelfstandig en veel samen) bereidt je uitstekend voor op het onderwijs in je vervolgopleiding. Leerlingen verschillen in de mate waarin ze 'bij de hand gehouden moeten worden.' Daarom bieden we vanaf de brugklas QUEST aan. Een vorm van onderwijs waarin leerlingen ruim de tijd krijgen om – naast de verplichte vakkennis – aan hun eigen onderzoeksvragen te werken. Echt iets voor ondernemende bruggers! Voor meer informatie over QUEST: zie elders in deze gids.

Ik hoop dat u met deze schoolgids al een beetje de sfeer opsnuift van onze school. Maar beter is om te komen kijken op onze open dagen. Want mensen maken de school en dan weet u zeker of het 'klikt'.

Ik hoop tot dan.

*Mevr. L. Lauteslager, rector*



*de Schutter*

# de gebouwen



Het Roland Holst beschikt van oudsher over één van de mooiste schoolgebouwen in de omgeving. Na de brand in 1990 is het hoofdgebouw prachtig gerenoveerd en aangepast aan de eisen van modern, toekomstgericht onderwijs. Sinds januari 2006 hebben we bovendien de beschikking over het eveneens schitterend gerenoveerde gebouw waarin tot enkele jaren geleden het gemeentelijk gymnasium zat. In dit gebouw brengen we het QUEST-team, het vwo-team en één onderbouwteam onder. Er is een grote mediatheek en een onderzoekslaboratorium. Beide gebouwen beschikken over eigen (ruime) ICT-faciliteiten, goed uitgeruste gymzaal/gymzalen en een eigen aula/kantine. Zo hebben de leerlingen echt een eigen plek in een prachtig gebouw en waarborgen we kleinschaligheid.

*de Jonker*

Wij hechten veel waarde aan een warme, veilige sfeer. Leerlingen en medewerkers voelen zich welkom en geborgen op onze school. Leerlingen willen zich gekend voelen en serieus genomen worden. We besteden vroegtijdig aandacht aan thema's als pesten, puberteit, een veilige klas en een gezonde school. Onze docenten geloven in opvoeden door voorleven.

Wij willen graag leerlingen die verantwoordelijkheid durven nemen. Om zelfstandig te functioneren moet je eigen keuzes kunnen en durven maken. Maar eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerling betekent natuurlijk niet dat wij de leerlingen zonder zwemvest in het diepe gooien. Verschil mag er zijn. Zo kan het gebeuren dat een brugger al los van de lijn mag zwemmen, terwijl een puberende derdeklasser nog een paar rondjes met de zwemband moet maken. Loslaten is anders vasthouden.

een **warme** school...

Op een studiedag voor leerlingen en personeel hebben we onze eigen regels geformuleerd. Dat zijn dus regels waar we samen achter staan en waar we ons aan houden.

#### **grote school, kleine teams**

We hebben onze school verdeeld in kleine teams. Het team functioneert als vangnet. We zitten dicht op de leerling waardoor we snel problemen signaleren.

#### **een school waar je jezelf kunt zijn**

Op onze school houden we van verschillen. Zo kunnen leerlingen in hun eigen tempo werken omdat ze werkwijzers (routeplanners) hebben. In de lessen van 65 minuten gebruiken we verschillende werkvormen.

met regels



**voor leerlingen die (veel)**

Wij willen leerlingen niet alleen voor het eindexamen klaarstomen. De maatschappij vraagt nu eenmaal meer van (jonge) mensen dan alleen een mooie eindlijst. Opvoeding en onderwijs moeten zich niet alleen richten op het individuele belang. Minstens zo belangrijk is de maatschappij om je heen en jouw eigen rol daarin. Wij hechten veel waarde aan sociale vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten en we bieden voldoende mogelijkheden om die te ontwikkelen. Dat gebeurt in de (mentor)lessen en tijdens buitenschoolse activiteiten. Al vanaf de brugklas kun je lid worden van de leerlingenvereniging of de medezeggenschapsraad of je partijtje meeblazen in de schoolband. Bovendien besteden we aandacht aan burgerschapsvorming, onder andere door middel van stages, lesbezoek van ex-gedetineerden en van militairen die in oorlogsgebieden gediend hebben.

**NIET VOOR DE SCHOOL, MAAR VOOR HET LEVEN LEREN WIJ**

**willen**



# het team van Bram



Daar gaat Bram. Hij en zijn vriend zijn op weg naar hun eerste schooldag op het Roland Holst. Jammer dat de vakantie erop zit, maar ze hebben er ook veel zin in. Ze zitten bij elkaar in de klas. Dat hadden ze gevraagd en gelukkig kon het. De mentor en de andere klasgenoten heeft Bram al aardig leren kennen op de oriëntatiedagen. Bram zit in klas b1c, in team 1. Dat is het team van mevrouw Lugtmeijer. En nu dus ook het team van Bram!

Het Roland Holst is een grote school, maar klein georganiseerd. Om toch (letterlijk en figuurlijk) dicht op de leerlingen te zitten, hebben we acht teams gevormd. Er zijn drie heterogene onderbouwteams en een quest-team. Daarnaast zijn er vier bovenbouwteams, namelijk een mavo-team, twee havo-teams en een vwo-team.

Zo'n team bestaat uit ongeveer vijftien vaste docenten (onder wie de mentoren) die zo'n 200 leerlingen een aantal jaren begeleiden. Zo leer je elkaar kennen en weet je wat je aan elkaar hebt. Het team van docenten en mentoren heeft iedere week overleg. Op die manier kun je problemen snel signaleren en samen aan oplossingen werken.

Wij willen onze leerlingen de begeleiding bieden die ze nodig hebben. Daarom hebben onze mentoren regelmatig contact met thuis en bieden we niet alleen ondersteuning bij leerproblemen, maar ook bij sociale problemen. Het vaste docententeam kan als dat nodig is een beroep doen op onze geschoolde remedial teachers, op de decanen of leerlingbegeleiders. Begeleiding wordt o.a. aangeboden in steunlessen en in mentoruren, maar ook in individuele begeleidingsgesprekken. Zo halen we het beste uit iedere leerling.

**HET ROLAND HOLST  
GROTE SCHOOL,  
KLEINE TEAMS**

# het rooster van Bram



Tijdens de oriëntatiedagen heeft Bram zijn rooster gekregen. De mentor heeft het met de klas doorgenomen en de leerlingen hebben het in hun schoolagenda's geschreven.

Het echte werk kan beginnen.

Op het Roland Holst werken we met een 65-minuten-rooster. Dat heeft veel voordelen. Er is meer rust in de school en er is tijd om met verschillende werkvormen te werken. De leerlingen hebben door dit rooster minder vakken op een dag, waardoor ze ook minder boeken mee hoeven te slepen. Bovendien hebben we door het 65-minuten-rooster meer tijd voor individuele begeleiding. In de onderbouw worden lessen die uitvallen praktisch altijd vervangen.

## Steunuren

Op maandag- en/of dinsdagmiddag kunnen alle leerlingen twee extra steunlessen van 30 minuten volgen. De leerlingen kunnen op eigen initiatief of op aanwijzing van de docent om extra uitleg vragen.

**HET ROLAND HOLST  
SCHOOL MET EEN  
65 MINUTEN ROOSTER**





# TOP

## TIJD VOOR ONDERZOEK EN PRESTATIES

Op een school ligt het programma grotendeels vast en valt er weinig te kiezen. Maar... het is voor leerlingen ook zo ontzettend leuk en aantrekkelijk om zelf te kunnen kiezen wat ze willen leren en hoe. Dat motiveert enorm want daar worden ze enthousiast van.

Daarom hebben we één dagdeel TOP: Tijd voor Onderzoek en Prestaties. Leerlingen kunnen dan zelf kiezen wat ze gaan doen!

In 1 atheneum hebben de leerlingen in plaats van TOP filosofie en wetenschapsoriëntatie.

### Keuzes

Omdat leerlingen in TOP zelf kunnen kiezen, werken ze geïnspireerd en gemotiveerd aan hun eigen onderwerp. Ze stellen bij TOP hun eigen doelen, die aansluiten bij hun ambities. En ze behalen daardoor betere resultaten. Niet alleen wordt aan de intellectuele ontwikkeling van de leerling gewerkt, maar ook wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden zoals samenwerken en presenteren. Vervolgopleidingen en de maatschappij vragen om nieuwsgierige en leergierige mensen die vragen blijven stellen en geen genoegen nemen met gemakkelijke antwoorden. Bij TOP krijgen leerlingen de kans om uit te blinken, zich te specialiseren en hun ambitie waar te maken.



### Wat doen leerlingen bij TOP?

Bij TOP kan een leerling iedere 6 weken een keuze maken uit de volgende onderdelen:

- Cursussen. Deze kunnen ondersteunend of verrijkend van karakter zijn. Voorbeelden uit het aanbod van 2009/2010: percussietheater, choreografie, yoga, zelf een modeshow maken, gebarentaal, tag your bag, beeldhouwen in steen.
- Onderzoek. Voorbeelden:
  - *Futuristische Evolutie: op een eiland in het midden van een meer gaan we een experiment doen. Iedereen mag er een diersoort naartoe brengen, daarna laten we ze met rust en kijken we wat de evolutie gaat doen. 5 Miljoen jaar later, hoe ziet jouw eigen dier er nu uit? Wat eet hij? Of wie eet hij? Is jouw dier in staat om zich staande te houden op het eiland vol met roofdieren en andere concurrenten? Welke veranderingen komen er in dieren om beter dan anderen te zijn en daardoor meer kans te hebben om te overleven?*

*In de lessen gaan we zelf een voedselweb maken van dieren. Bedenk zelf hoe jouw dier de beste kansen heeft om te overleven. Als alle dieren zijn samengevoegd, hebben we een levensgroot voedselweb op ons eigen eiland.*

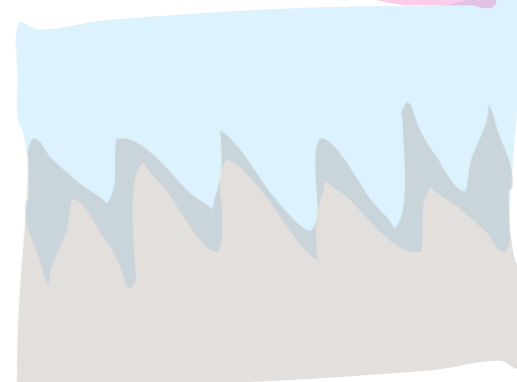
- *Uiterlijk, verzorgen en opmaken*  
*Iedereen wil er verzorgd uitzien, jongen zowel als meisje. We wassen regelmatig onze haren, poetsen onze tanden en wassen geregeld handen, gezicht en huid. Bij het maken van de stoffen die we daarbij gebruiken, speelt scheikundige kennis een grote rol. Dat geldt niet alleen voor reinigingsproducten, maar zeker ook voor zaken waarmee mensen zich mooi maken voor een ander (make-up en dergelijke). Ook mogen deze stoffen niet giftig zijn of geen allergie veroorzaken. Onderwerpen waar scheikundigen zich mee bezig houden.*

*Hoe belangrijk deze producten zijn, vooral ook voor jongeren, merk je aan de reclame in alle media. Er wordt veel in omgezet en veel aan verdiend.*

*In dit TOP-onderwerp kun je met een groepje van alles uitzoeken over een door jullie gekozen product. Waar dat mogelijk is, maak je een product zelf en/of bepaal je wat erin zit.*

- **Prestaties.**  
Bij een prestatie heeft de leerling optimale keuzevrijheid. Voorbeelden:
  - *Het ontwerpen en verzorgen van een les voor de basisschool, een promotiefilm voor een bedrijf maken, een literaire wandeling door Hilversum organiseren en een cursus omgaan met mobiele telefoon voor bejaarden aanbieden.*

**HET ROLAND HOLST  
TIJD VOOR ONDERZOEK  
EN PRESTATIES**





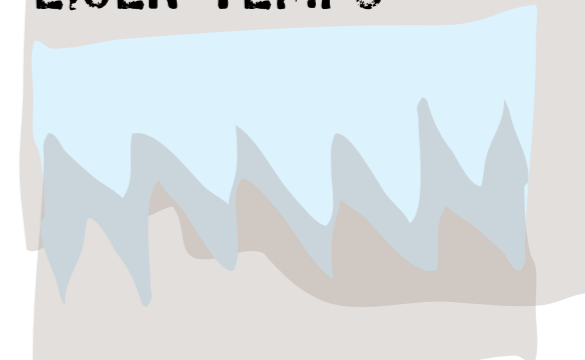
## het tempo van Bram

De wiskundedocent van Bram is vandaag ziek. De les wordt, zoals praktisch altijd, overgenomen door iemand anders. Bram kan gewoon doorwerken aan wiskunde. Wat hij moet doen staat in de werkwijzer.

Op het Roland Holst werkt iedereen in zijn eigen tempo. Een leerling die klaar is met de basisstof, kan met de extrastof beginnen. Bram zit in een havo/vwo-klas (h/v). De extrastof die hij maakt is vwo-stof. Als dat goed gaat, kan hij aan het eind van het jaar zonder problemen over naar 2 atheneum. Op zijn rapport staat een apart cijfer voor de havo en voor het atheneum. Het havo-cijfer bepaalt of hij over kan naar 2 h/v. Op het rapport staan alle cijfers die Bram gehaald heeft en het gemiddelde cijfer op dat moment. Zo kan hij snel zien hoe hij er voor staat.

Een goede vriend van Bram, Eelco, zit in b1k. Dit is een mavo/havo-klas (m/h). Zijn basisstof is mavo-stof. De extrastof is havo-stof. Bram en Eelco kunnen het hele jaar door hun rapportcijfers op internet bekijken. Ook hun ouders kunnen gebruik maken van deze permanente rapportage.

HET ROLAND HOLST  
WERKEN IN JE  
EIGEN TEMPO



# het culturele leven van Bram

Bram zal binnenkort optreden op het lenteconcert. Samen met een paar klasgenoten heeft hij twee prachtige nummers ingestudeerd. Omdat hij zich als lid van de leerlingenvereniging ook bezighoudt met de organisatie van de avond is het een drukke, maar ook erg leuke en spannende tijd.

Leerlingen leren niet alleen maar wanneer ze in de les zitten. Daarom bieden wij ze de mogelijkheid om zich veelzijdig te ontwikkelen. Je kunt je opgeven om mee te discussiëren in het Jeugdparlement. Je kunt lid worden van de leerlingenvereniging of medezeggenschapsraad. En als je in een hogere klas zit kun je als juniormentor nieuwe bruggers begeleiden. Allemaal manieren om te leren organiseren, discussiëren, samenwerken en je creativiteit te ontplooiën. Er is veel te doen, ook buiten de lessen om. In 2008 is de Culture Club opgericht, een groep van enthousiaste en creatieve docenten die voor nóg meer kunst en cultuur op school gaan zorgen. Het Roland Holst bruist!

Een greep uit de activiteiten van 2009/2010:

- Bandjesavond
- Kerstshow
- Lenteconcert
- Musical **Jesus Christ Superstar**
- Pauzespektakel (afwisselend muziek en dans)
- Cross your borders
- Optreden van o.a. "Op sterk water"
- Werkweken naar Parijs, Praag, Londen, Berlijn en de Ardennen
- Kunst-2 daagse
- Bezoek Filmtheater Hilversum
- Bezoek theater Achterom

# de plannen van Bram

Bram is over van b1c naar a2a, een atheneumklas. Hij had mooie cijfers voor de vwo-stof. Hij denkt dat 2 atheneum ook best zal lukken. Hij blijft tot en met de 3e klas ook Latijn volgen. Zijn vriend Eelco uit b1k is ook prima over. Hij zit in de m/h-stroom. Eelco weet al heel goed wat hij wil. Naar de mavo en daar de sector techniek kiezen. Hij is goed in wiskunde. Wat hij wil worden? Cameraman, dat ziet hij helemaal zitten. NB Latijn kan alleen gevolgd worden op het atheneum, tot en met de 3e klas.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich in zijn eigen tempo en binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Er zijn nu eenmaal leef(doe)kinderen en lees(kinderen) en alles wat daar tussen zit. Daarom werken wij zowel met verlengde brugperiodes als met een aparte 2 en 3 atheneumklas. In 2009 zijn we bovendien gestart met een 1 atheneumklas. Zo heeft ieder kind tijd en gelegenheid om uit te zoeken wat het best bij hem past.



HET ROLAND HOLST SCHOOL VOL **KUNST EN CULTUUR**

HET ROLAND HOLST: SCHOOL WAAR JE **JEZELF KUNT ZIJN**

# de ouders van Bram

Bram heeft vandaag mentoruur. Zijn mentor heeft de rapporten uitgedeeld. Andere belangrijke zaken, zoals uitnodigingen voor ouderavonden, worden opgestuurd en gepubliceerd op de website. Op deze manier blijven zijn ouders goed op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Ouders, school en leerling zijn samen verantwoordelijk voor een goede school. Wij informeren de ouders van onze leerlingen op verschillende manieren. Maandelijks publiceren we het infoblad Actueel op de website en we organiseren verschillende ouderavonden per jaar. Leerlingen en hun ouders kunnen het hele jaar door de behaalde cijfers op internet bekijken. We hebben zowel een actieve ouderraad als een actieve leerlingenvereniging. En dan is er nog de jaargids, waarin o.a. vakanties, regelingen, contactpersonen en emailadressen vermeld staan. Bovendien kunt u tussendoor altijd onze website raadplegen voor actuele onderwerpen.



# regelingen

## leerlingenstatuut

Alle rechten en plichten van leerlingen zijn opgenomen in het leerlingenstatuut. Dit ligt ter inzage in de mediatheek. U kunt een exemplaar opvragen bij de administratie. Het leerlingenstatuut kunt u ook vinden op de website van de GSF.

## klachtenregeling

Wij proberen klachten zoveel mogelijk te voorkomen. Om er zeker van te zijn dat klachten goed behandeld worden, kennen wij de bezwaar- en algemene klachtenregeling. Wanneer u met de persoon tegen wie u een klacht heeft niet tot een oplossing komt, kunt u contact opnemen met de teamleider/rector. U kunt de bezwaar- en algemene klachtenregeling van de Gooise Scholen Federatie opvragen bij de administratie. De klachtenregeling kunt u ook vinden op de website van de GSF.

## Leerlinggebonden financiering – het rugzakje

Sinds 2003 wordt volgens landelijke criteria bepaald of een kind met een handicap of stoornis in aanmerking komt voor speciaal onderwijs of voor leerlinggebonden financiering. Ouders hebben in dat laatste geval meer mogelijkheden om te kiezen tussen een reguliere school in de buurt of een school voor speciaal onderwijs.

Voor alle toe te laten leerlingen (en dus ook gehandicapte leerlingen) geldt een diploma-eis: de leerling

moet in staat zijn een diploma te halen. Verder is het van belang dat de extra zorg die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Of een leerling toegelaten kan worden, hangt af van:

- de grootte van de groepen
- de mogelijkheid tot extra ondersteuning en individuele begeleiding
- de omvang en aard van de ambulante begeleiding
- de deskundigheid en inzet van leerkrachten
- de aanwezigheid van een remedial teacher
- de mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal
- afstand school-huis en vervoer

In voorkomende gevallen zullen de scholen van de Gooise Scholen Federatie zorgvuldig met de betreffende ouders, de leerling en eventueel extern betrokkenen onderzoeken of plaatsing mogelijk en wenselijk is.

## Niet automatisch recht op doubleren

In de eerste klas heb je niet automatisch het recht te doubleren. Je mag niet in twee opeenvolgende jaren doubleren. Je mag niet twee keer in dezelfde klas doubleren. Zij-instromers hebben niet automatisch het recht te doubleren. Ook doorstromers mavo-4 naar havo-4 en havo-5 naar atheneum-5 hebben niet automatisch het recht te doubleren.

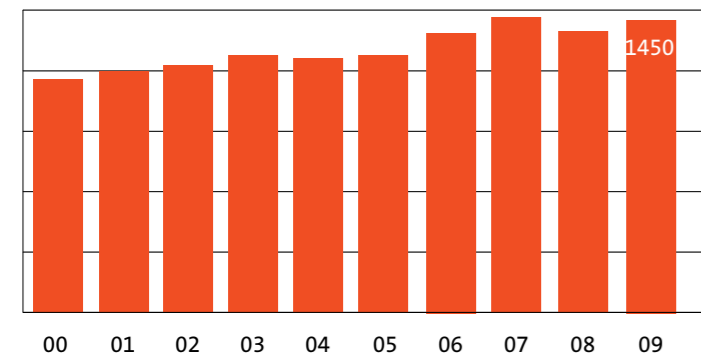
# het Roland Holst in cijfers

Bram heeft laten zien wat we op het Roland Holst allemaal doen. Hieronder staan in tabellen en grafiekjes nog wat interessante gegevens over zijn school.

Zoals blijkt uit deze pagina's heeft onze onderbouw een goed rendement.

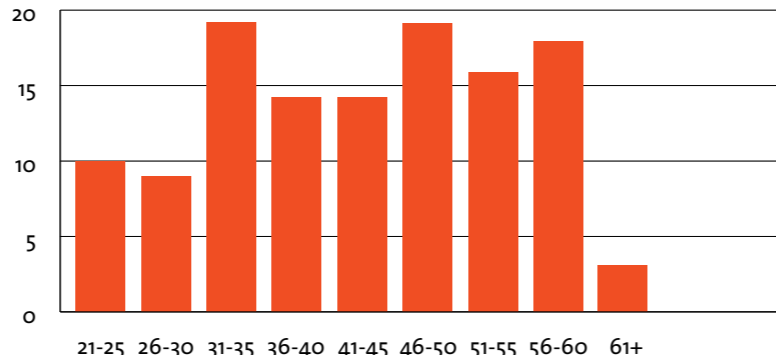
Ongeveer 30 % van onze leerlingen doet examen op een hoger niveau dan zijn basisschooladvies en cito-score voorspelden. Toch blijven er weinig leerlingen zitten en hebben we al jaren een slagingspercentage van rond de 90% op alle afdelingen.

Uit het inspectierapport van december 2004: "Het A. Roland Holst College is een stimulerende en veilige school, waar men op een respectvolle en ontspannen manier met elkaar omgaat. De leerlingen hebben een grote binding met de school. Ze zijn tevreden over de docenten. Ze vinden hen aardig en voelen zich door hen serieus genomen. De sfeer is goed: een school met een menselijke maat in omvang en omgang". Op 7 en 8 april



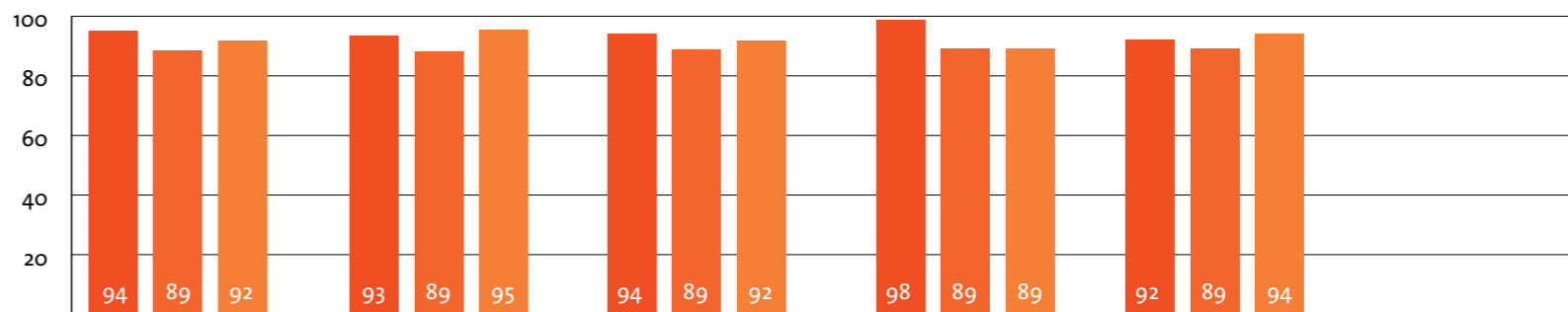
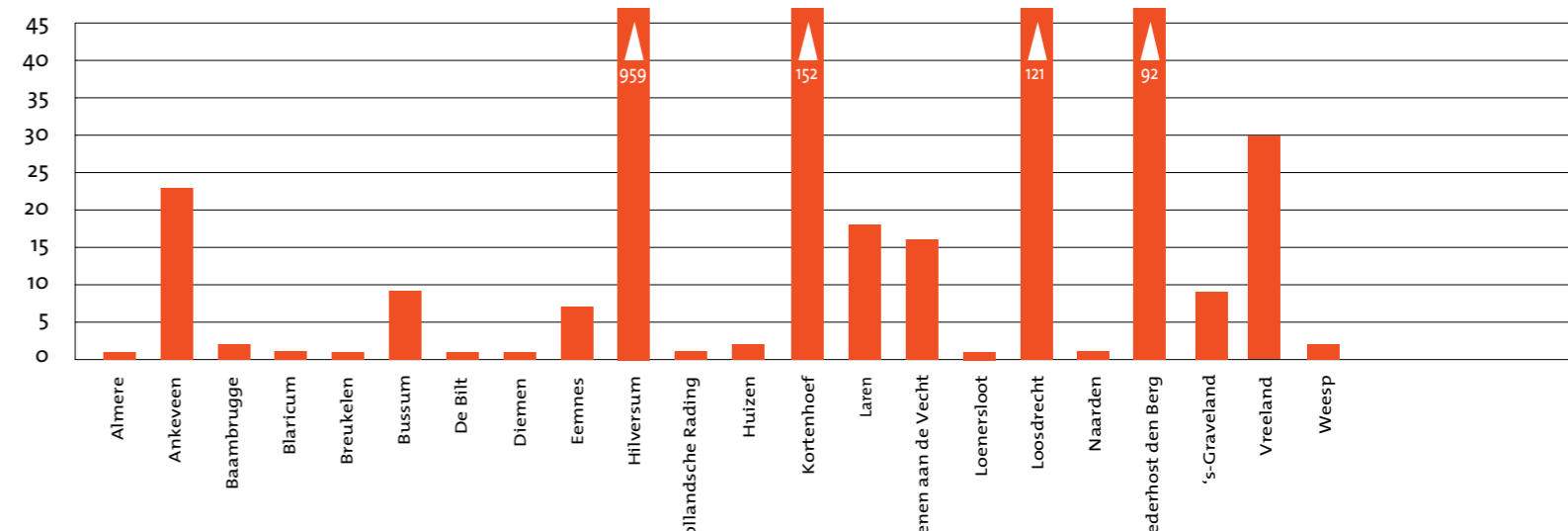
ONTWIKKELING LEERLINGENAANTAL AHRC

2008 bezocht de inspectie in het kader van een steekproef opnieuw de school. Uit dit rapport: "In een plezierige en veilige omgeving werken leerlingen en betrokken personeel samen... Het onderwijsconcept is volop in ontwikkeling en biedt de leerlingen een uitdagend, gevarieerd aanbod." Collega's van scholen van de Gooise Scholen Federatie (GSF), waar het A. Roland Holst College deel van uitmaakt, visiteren elkaar van tijd tot tijd en zijn daarbij kritisch. Op die manier houden wij onderling een GSF-kwaliteitsbesef levend.



HOE OUD ZIJN MIJN DOCENTEN?

WAAR KOMEN ONZE LEERLINGEN VANDAAN?



HAAL IK MIJN EINDEXAMEN?

**GA IK STRAKS OVER?**

**NA 1 M/H GAAN**

61	LEERLINGEN	NAAR 2 M/H
42	LEERLINGEN	NAAR 2 H/V
0	LEERLINGEN	NAAR 2 ATHENEUM
3	LEERLINGEN	NAAR ANDER SCHOOLTYPE OF VERHUIZEN
2	LEERLINGEN	DOUBLEREN

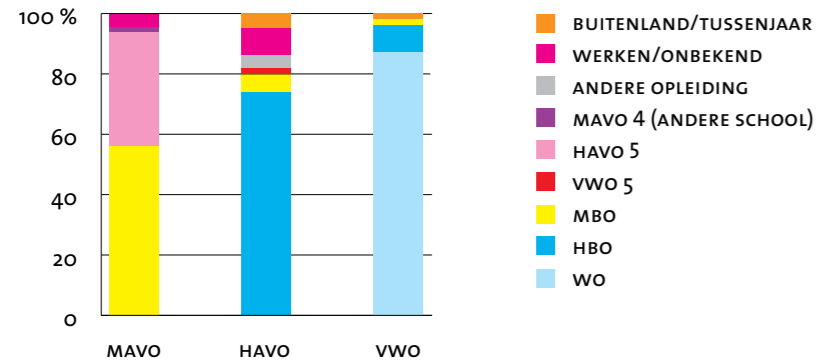
**NA 1 H/V GAAN**

39	LEERLINGEN	NAAR 2 H/V
75	LEERLINGEN	NAAR 2 ATHENEUM
3	LEERLINGEN	NAAR 2 M/H
1	LEERLING	NAAR ANDER SCHOOLTYPE OF VERHUIZEN
6	LEERLINGEN	DOUBLEREN

**NA 1 QUEST GAAN**

46	LEERLINGEN	NAAR 2 QUEST
0	LEERLINGEN	NAAR 2 H/V, 2 M/H OF 2 ATHENEUM
0	LEERLINGEN	NAAR ANDER SCHOOLTYPE OF VERHUIZEN
0	LEERLINGEN	DOUBLEREN

**WAT DOEN ONZE LEERLINGEN NA HET EINDEXAMEN?**



# Aanmelding

## Toelatingseisen

- Wij hanteren de met andere scholen in het Gooi afgesproken toelatingseisen.
- Indien nodig kan voor toelating tot de eerste klas tot een nader onderzoek worden overgegaan. Dit gebeurt altijd in overleg met de basisschool.
- Mevrouw Lugtmeijer is verantwoordelijk voor de toelating tot brugklas 1.
- Toelating tot de andere afdelingen wordt altijd eerst besproken met de desbetreffende afdelingsleider.

## Kosten

- Vrijwillige ouderbijdrage: € 90,-. De volgende activiteiten worden gedeeltelijk of geheel uit de ouderbijdragen bekostigd: buitenschoolse activiteiten, de leerlingenvereniging, de schoolkrant, remedial teaching, psychologische onderzoeken, introductie- en oriëntatiedagen, de diploma-uitreiking, de schoolgids, extra materiaal voor vakken en de bibliotheek/mediatheek. Kortom, allemaal nuttige zaken waar een school moeilijk buiten kan (of liever: waar de leerlingen moeilijk buiten kunnen). Als u besluit de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen ontvangt u, indien uw zoon of dochter wel gebruik maakt van of deelneemt aan activiteiten, een aparte regeling.
- In 2009 -2010 hoeven ouders het grootste deel van de lesmaterialen niet meer zelf aan te schaffen. Het Roland Holst College zorgt voor de verstrekking van: leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken, examentrainingen/-bundels, eigen leermateriaal van de school, bijbehorende cd's en/of dvd's én de (toegangs-)kosten van digitaal leermateriaal. De school ontvangt hiertoe geld van het ministerie. Sommige lesmaterialen en ondersteunende materialen worden niet gratis beschikbaar gesteld omdat deze voor meer kinderen van een gezin gebruikt kunnen worden of direct persoonsgebonden zijn. Voorbeelden daarvan zijn: atlas, woordenboek, agenda en de kosten van ICT-applicaties

zoals een tekstverwerkingsprogramma. Ook zaken als rekenmachines, laptop, sportkleding, gereedschap, schriften/multomap, pennen en dergelijke blijven voor rekening van de ouders.

- Werkweken in de voorexamenklas: kosten ongeveer € 290,-. U kunt deelnemen aan een spaarregeling via school.

## Aanmeldingsprocedure

- Aanmelden kan vanaf 1 maart 2010.
- Benodigde gegevens voor toelating tot brugklas 1:
  - advies basisschool
  - cito of ander onafhankelijk gegevenIndien nodig kan een nader onderzoek gedaan worden.
- Voor toelating tot de diverse leerjaren kunt u contact opnemen met

de heer Halma	QUEST 1, 2 en 3
mevrouw Lugtmeijer	leerjaar 1
vacature	leerjaar 2
de heer Kempen	havo/vwo 3
de heer Wattel	mavo 2, 3 en 4
de heer Joop	havo 4
de heer Reijmerink	havo 5
mevrouw Bouwer	vwo 4, 5 en 6

# de school van Bram

Bram heeft gekozen voor het Roland Holst. Hopelijk hebben we met zijn hulp een beeld kunnen schetsen van onze school. Kom eens langs op onze open dag of avond. Leerlingen van groep 8 kunnen kennismakingslessen volgen. Zij krijgen dan een praktijkles en een theorieles, zodat ze kunnen zien of het Roland Holst bij ze past.

## GRAAG TOT ZIENS!



# GOOISE SCHOLEN FEDERATIE

Acht scholen voor voortgezet onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek werken samen in de Gooise Scholen Federatie. Met 6500 leerlingen en 750 medewerkers is de GSF één van de grootste onderwijsinstellingen in het Gooi. Vijf grote en drie kleinere scholen voor voortgezet onderwijs: ieder met een eigen gezicht, maar ook met het 'GSF-keurmerk'.

De Gooise Scholen Federatie staat voor toekomstgericht onderwijs in een kleinschalige en overzichtelijke situatie. Wij bieden modern onderwijs in een veilige en prettige omgeving, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Verspreid over vijf gemeenten hebben onze scholen gezamenlijk alle opleidingstypen in huis. Het Centraal Bureau zorgt voor ondersteuning op beleidsmatig en operationeel gebied.

De acht scholen van de GSF vinden elkaar in hun visie en motivatie. Ze inspireren elkaar op onderwijskundig gebied. Maar ze zoeken ook praktische voordelen. Als het gaat om personeel, financiën, faciliteiten en ICT voeren wij gemeenschappelijk beleid. Op financieel terrein boeken we efficiencyvoordelen. Daardoor hebben we bijvoorbeeld meer mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering en moderne arbeidsvoorwaarden. Onze financiële positie is solide en gezond. Nagenoeg al onze gebouwen zijn nieuw of vernieuwd.

Voor onze leerlingen is er nog een belangrijk voordeel: bij door- en afstroom kunnen zij in principe bij een andere GSF-school terecht. Een gemakkelijke overstap bevordert een kansrijke schoolloopbaan.

De Gooise Scholen Federatie wordt geleid door een College van Bestuur. Het Centraal Bureau van de stichting is gevestigd in Bussum. De ondersteunende centrale diensten zijn hier ondergebracht.

Naast deze schoolgids geven de scholen ook jaarlijks een jaargids uit. Daarin vindt u praktische informatie over de vestiging.

**A. Roland Holst College** • Jonkerweg 31 • Postbus 555 • 1200 AN Hilversum • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65  
info@arhc.gsf.nl • www.rolandholst.nl

**Gooise Scholen Federatie** • Postbus 50 • 1400 AB Bussum • T 035 692 67 00  
F 035 692 67 11 • info@cb.gsf.nl • www.gooisescholenfederatie.nl



**College De Brink** directeur: **de heer R. Kok**  
Kerklaan 6 • Postbus 171 • 1250 AD Laren • T 035 539 92 99 • F 035 539 92 90  
info@cdb.gsf.nl • www.collegedebrink.nl

**ISK Het Gooi**  
Amersfoortsestraatweg 111 • 1251 AV Laren • T 035 692 00 95  
info@isk.gsf.nl • www.iskhetgooi.nl

**De Fontein** directeur: **de heer A. Nagel**  
Aagje Dekenlaan 2 • 1403 HH • Bussum • T 035 692 76 76 • F 035 692 76 70  
info@df.gsf.nl • www.defonteinbussum.nl

**Goois Lyceum** rector: **de heer drs. H. Lenselink**  
Vossiuslaan 2A • 1401 RT Bussum • T 035 693 32 94 • F 035 692 04 56  
info@gl.gsf.nl • www.gooislyceum.nl

**Scholengemeenschap Huizermaat** rector: **de heer drs. J.J. Doove**  
Monnickskamp 7 • 1273 JP Huizen • T 035 528 70 21 • F 035 528 70 22  
info@hzm.gsf.nl • www.huizermaat.nl

**A. Roland Holst College** rector: **mevrouw drs. L. Lauteslager**  
Jonkerweg 31 • Postbus 555 • 1200 AN Hilversum • T 035 624 78 63 • F 035 621 67 65  
info@arhc.gsf.nl • www.rolandholst.nl

**Gooise Praktijkschool** directeur: **mevrouw E.M. van Dijk**  
Laapersveld 25A • 1213 VB Hilversum • T 035 626 40 40 • F 035 626 40 41  
info@gps.gsf.nl • www.gooisepraktijkschool.nl

**Vechtstede College** rector: **de heer drs. J.W. Verhulst**  
Amstellandlaan 1A • Postbus 211 • 1380 AE Weesp • T 0294 41 07 96 • F 0294 41 07 98  
info@vsc.gsf.nl • www.vechtstedecollege.nl

**Casparus College** directeur: **de heer drs. P.R. Blonk**  
Talmestraat 40 • 1381 NE Weesp • T 0294 46 02 00 • F 0294 46 02 01  
info@cc.gsf.nl • www.casparuscollege.nl

